

# SOP Margrietschool



## **Basisarrangement:**

De Margrietschool biedt een basisarrangement, dat voldoet aan de kwaliteitsnormen die de Inspectie hanteert.

## **Leer en ontwikkeling**

### **Basiszorg:**

- We werken in niveaugroepen waarbij gedifferentieerd wordt op tempo en niveau
- In ons basisaanbod maken we gebruik van methodes die up-to-date zijn
- We beschikken over goede software om kinderen te ondersteunen in het leerproces. We gebruiken Parnassys om het leerproces en de leerontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- We werken in de groepen met instructietafels. Er zijn rustige werkplekken te creëren voor kinderen.
- Er is structureel overleg tussen leerkrachten onderling en de leerkrachten met de IB.

### **Breedtezorg:**

- Wanneer het niet lukt om en passend onderwijsaanbod te bieden, kunnen we kinderen aanmelden bij het Zorgteam waarin externe deskundigen vertegenwoordigd zijn.
- We stellen ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen in groep 5 en hoger met een onderwijsachterstand van meer dan een jaar en een uitstroomperspectief richting LWOO/PRO.
- We maken gebruik van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en de Clusters.
- Wij hebben leerkrachten, die RT-gediplomeerd zijn
- Er zijn RT-materialen aanwezig
- Leerkrachten maken gebruik van het nascholingsaanbod van de Stichting PCOAZ.
- Hoogbegaafde leerlingen kunnen gebruik maken van de bovenschoolse Plusklas.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 8 kunnen gebruik maken van de Plusklas van het DevelsteinCollege.
- De leerkrachten in de onderbouw zijn VVE gecertificeerd en zijn opgeleid in het omgaan met taalachterstanden
- Er is een VVE-gecertificeerde peuterspeelzaal binnen het pand met een door de inspectie goedgekeurde doorgaande lijn naar de kleutergroepen
- We hebben ervaring en kennis van de ZML-leerlijnen en begeleiding aan leerlingen met het Syndroom van Down
- Er zijn aangepast lesmaterialen en leermiddelen op ZML-niveau aanwezig
- Leerlingen kunnen binnen de school (laagdrempelig) logopedie krijgen van een dependance van een logopediepraktijk.

## **Fysiek en medisch**

### **Basiszorg:**

- We kunnen omgaan met tijdelijk lichamelijke beperkingen als gips, gebruik van krukken, rolstoel
- We dienen onder voorwaarden medicatie toe: zie 'Protocol Medicijnverstrekking en Medische handelingen op basisscholen'.
- We kunnen omgaan met suikerziekte indien onder controle door medicatie

#### Breedtezorg:

- er is een gehandicaptoilet met verschoontafel
- een praktijk voor ergotherapie screent jaarlijks door ons aangemelde kinderen

#### **Sociaal-emotioneel en gedrag**

##### Basiszorg:

- We voeren structureel gesprekken met ouders en met kinderen, om hen beter te leren begrijpen.
- Wij gebruiken de methode Kinderen en hun sociale talenten.
- Wij hebben een pestprotocol
- We zijn in staat om te gaan met beperkte/matige gedragsstoornissen
- Er zijn ruimtes aanwezig binnen het gebouw om met kleine groepen kinderen of 1 op 1 te werken.
- We zetten oudere kinderen in om jongere kinderen te helpen, bijvoorbeeld bij technisch lezen, begrijpend lezen.

##### Breedtezorg:

- We zijn in staat met hulp van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en Cluster 4 met lichte gedragsstoornissen om te gaan.
- Op onze school is er een leerkracht opgeleid als Msen gedragspecialist
- We hebben een protocol interne en externe time-out bij gedragsproblemen
- Er is een mogelijkheid voor het volgen van Psychomotorische Kindertherapie binnen school door een externe therapeut
- Het team is getraind in het omgaan met agressie en intimidatie

#### **Werkhouding**

##### Basiszorg:

- We houden rekening met de onderwijsbehoeften van kinderen met werkhoudingsproblemen
- We creëren momenten van stilte en rust
- We voeren gesprekken met ouders en kinderen
- De expertise van de IB wordt benut. Zij schakelt indien nodig de juiste instanties in
- Er zijn voldoende ruimtes beschikbaar om stilteplekken te creëren

##### Breedtezorg:

- We roepen de hulp in voor de kinderen waar de onderwijsbehoeften wat complexer zijn, van externe deskundigen, bijv. via het zorgteam.

#### **Thuisituatie**

##### Basiszorg:

- We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor zaken als medicatiegebruik, op tijd op school komen, huiswerk maken.
- We overleggen met ouders bij ongewenst gedrag van leerlingen.
- We hebben een luisterend oor voor ouders.
- We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.
- We voeren gesprekken met ouders over de kinderen en waar wenselijk ook met de kinderen
- Bij zorgen volgen we de stappen van de meldcode

#### Breedtezorg:

- Met hulp van Schoolarts, SMW, wijkagent en CJG zijn we in staat om nog gericht hulp te bieden.
- We hebben ervaring in het omgaan met ouders/gezinnen uit andere culturen en sociaal zwakkere milieus

#### Ambities:

##### Leer en ontwikkeling

- Expertise 'omgaan met taalachterstanden' vergroten en doortrekken naar de bovenbouw
- Taal/leesspecialist en een dyslexiespecialist binnen het team
- Leren opstellen van OPP's door leerkrachten
- Financiën om een leerkracht ambulante tijd te geven voor rt-begeleiding
- Kennis vergroten en materialen in de groepen op het gebied van meerbegaafdheid
- Goed ingerichte ruimtes voor extra begeleiding aan leerlingen en stilteplekken
- Meer expertise ontwikkelen op het gebied van NT2/Woordenschat (*hoe*)
- Meer toepassen van collegiale consultatie, zodat we de aanwezige expertise onderling meer benutten

##### Fysiek en medisch

- We hebben een protocol Langdurig Zieken

##### Sociaal emotioneel en gedrag

- Financiën voor ambulante tijd voor onze gedragsspecialist
- Teamscholing trainer Rots en Water (Kiezel en Druppel) en dit schoolbreed invoeren
- Financiën voor meer mogelijkheden voor sova- of weerbaarheidstrainingen.
- We willen de kinderen verantwoordelijk maken voor leerdoelen m.b.t. hun gedrag  
We willen graag geschoold worden in het voorkómen van moeilijkheden in gedrag en werkhouding.
- We willen betrokkenheid van leerlingen vergroten door gebruik te maken van relevante motivatie theorieën.
- We willen onze functionele kennis van leerprocessen vergroten

##### Thuisituatie

- opvoedspreekuur op school door het CJG
- meer uren SMW
- externe ondersteuning in het omgaan van wijk-gezinsproblematiek
- We willen concrete inhoudelijke doelen met de kinderen kunnen formuleren op het gebied van leren
- Meer ouderbetrokkenheid

#### Wat willen/kunnen we niet?

Grenzen waar de school tegenaan loopt zijn; voldoende tijd en financiën om gebruik te maken van de aanwezige expertise binnen de school.

Wij willen geen clustervorming van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

De groep mag niet lijden onder de aanwezigheid van een of meer zorgleerlingen (verstoring van de balans in de groep).